Введено в действие приказом
заведующего МОУ
Центра развития ребенка № 2
№ 15 от 14.01. 2022г.
_____ Н.В. Обухова

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом Совете МОУ
Центра развития ребенка №2
Протокол № 3 от 12.01. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета
МОУ Центра развития ребенка №2
Н.В. Боронина _____/
№ 3 от 13.01. 2022г.

Обухова Наталья Владимировна

Подписан: Обухова Наталья Владимировна
DN: ИНН=344402628928, СНИЛС=01096856656, E=novorz@volgadmin.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Наталья Владимировна, SN=Обухова, CN=Обухова Наталья Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.13 17:19:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах обучения воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»

Волгоград 2022

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения (далее - Положение) регулирует организацию образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» (далее - Учреждение).
1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями от 08.12.2020г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
1.3. В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.
1.4. Формы обучения по образовательным программам дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом Учреждения, Программами дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.
3.3. Воспитанники, осваивающие Программы в Учреждении в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учёта движения воспитанников и в табель учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.
3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.
3.5. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является организация образовательной деятельности (далее - занятия).
4.2. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп Учреждения. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН.
4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию занятий по образовательным областям, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и Программой.
4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программ и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
4.5. Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в МОУ.
4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.
4.7. При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:
Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.
Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.
Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.
4.8. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
4.10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

4.11. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, обеспечение доступа в здание Учреждения.
4.12. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.
4.13. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы организации обучения в ДОУ.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная **форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

5. Требования к организации образовательной деятельности

5.1. Гигиенические требования:
- Занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей при организации занятий.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.
5.2. Дидактические требования
- точное определение образовательных задач занятия, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание занятий в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятий, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятий;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.
5.3. Организационные требования
- иметь в наличие продуманный план проведения занятий;
- четко определить цель и дидактические задачи занятий;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- Занятия в Учреждении не должны проводиться по школьным технологиям;
- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

6. Формы организации обучения в повседневной жизни.

6.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:
- прогулка, которая состоит из: наблюдений, подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;
- развлечения, праздники;
-экспериментирование;
-проектная деятельность;
-чтение художественной литературы;
- беседы;
-показ кукольного театра;
-вечера-досуги.

7. Методы и приемы организации обучения

7.1. В Учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.
7.2. Процесс обучения детей в Учреждении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.